

O Conteúdo De Futsal Aplicado Nas Aulas De Educação Física Do Ensino Fundamental LI Na Escola Estadual Dom José Nepote.

Iedy Almeida Batista-IFRR- Boa Vista/, Brasil¹
Jéssica Do Carmo Amorim-IFRR- Boa Vista/, Brasil²
Moacir Augusto De Souza-IFRR- Boa Vista/, Brasil³
Eliana Da Silva Coelho Mendonça-IFRR- Boa Vista/, Brasil⁴
Marco José Mendonça De Souza-IFRR- Boa Vista/, Brasil⁵

Resumo:

A Pesquisa tem como objetivo investigar se o conteúdo de futsal aplicado nas aulas de educação física, no ensino fundamental II, na escola estadual Dom José Nepote, em Boa Vista- RR, está condizente com a BNCC. A educação física é uma disciplina é uma disciplina pedagógica permeada de pensadores e professores preocupados com a melhoria e bem-estar de todos. A disciplina atua como forma de contribuição para uma vida com melhores condições de desempenho físico, motor, cognitivo, entre outros. A fonte de dados da pesquisa baseou-se no Google acadêmico, selecionando artigos científicos, além de um livro de futsal, que sustentam a base teórica do referencial teórico. Além disso, usou a BNCC, que é documento que traz em suas linhas o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que os alunos devem aprender ao longo das etapas da educação básica. A pesquisa é qualitativa e quantitativa, utilizando como método a aplicação de um questionário misto, destinado aos professores de educação física da escola citada.

Palavras-chave: BNCC. Educação Física. Futsal Escolar.

¹ E-mail: promarcoestudos@gmail.com

² E-mail: promarcoestudos@gmail.com

³ E-mail: promarcoestudos@gmail.com

⁴ E-mail: promarcoestudos@gmail.com

⁵ E-mail: promarcoestudos@gmail.com

INTRODUÇÃO

Essa pesquisa caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica e de campo com características qualitativa/quantitativa, com a utilização de um questionário misto. Seu objetivo foi investigar se o conteúdo de futsal aplicado nas aulas de educação física está condizente com a BNCC. A pesquisa tem como objetivos específicos a aplicação de questionário para o professor de educação física, verificar quais os fundamentos do futsal estão sendo aplicados e buscar os recursos didáticos disponível. Após a delimitação do estudo, uma busca aprofundada foi realizada acerca do tema, uma vez que o objeto de pesquisa deste estudo foi composto por artigos científicos que foram publicados na base de dados: revistas eletrônicas de artigos científicos, Google Acadêmico, Scielo, Lilacs, CAPES. O critério de inclusão contemplou os artigos científicos correlatos à questão norteadora deste estudo que é: Investigar se o conteúdo de futsal aplicado nas aulas de educação física do ensino fundamental II, na Escola Estadual Dom José Nepote, está condizente com a BNCC. A pesquisa deste estudo manifestou-se a partir das experiências vivenciadas nas aulas de educação física, durante a trajetória escolar no Ensino Fundamental. Desse modo percebemos que os conteúdos pertinentes a modalidade do futsal, fez-se ausente durante as aulas práticas de educação física daquela época da qual principiou a curiosidade em buscar quais e como são ministrados os conteúdos do futsal no ensino fundamental II na escola. Além disso, na vivência acadêmica nos estágios obrigatórios, observou-se novamente, que durante as aulas de educação física escolar, os conteúdos do futsal se faziam inexistentes, onde apenas a recreação com a bola era a parte principal da aula.

A pesquisa obteve um resultado satisfatório, pois feita a coleta dos dados e após analisados, verificou-se que em todas as perguntas do questionário os professores entrevistados, responderam de forma positiva, acima de 65 %, onde se constatou que o que a BNCC aborda e os demais autores utilizados como base teórica nessa pesquisa, é praticado pelos professores.

REVISÃO DA LITERATURA

Educação Física no Brasil

Os primeiros relatos de atividade física no Brasil datam de 1500. Tais atividades eram realizadas pelos indígenas, e tinham relação com a cultura primitiva (GUTIERREZ, 1972). Com a chegada dos escravos no período colonial, observou-se novas atividades físicas nas senzalas, entre elas a capoeira, atividade praticada pelos escravos (RAMOS, 1982). Desse modo, verifica-se que as atividades físicas realizadas pelos indígenas e escravos, configuram os primeiros elementos da Educação Física no país. Segundo Gutierrez (1972) durante o período imperial surgiu a primeira manifestação em prol da atividade física conhecido como o “Tratado de Educação Física e Moral dos Meninos”. O documento ponderava que a educação física era essencial para a manutenção da saúde do corpo e do espírito. No entanto, os exercícios físicos foram divididos em duas categorias: o exercício para o corpo e o exercício para a memória. A inserção da Educação Física no âmbito escolar ocorre em 1851 com o nome de Ginástica. Nessa linha, Rui Barbosa defendia que Educação Física era indispensável para formação integral da juventude (RAMOS, 1982). Porém, Darido e Rangel (2005) esclarecem que a Ginástica foi implantada somente em algumas escolas do Rio de Janeiro e nas escolas militares. Nesse sentido, observa-se nos escritos dos autores que a educação física começa já nesse período a ser pensada como uma atividade escolar, porém esta era voltada apenas a elite.

Histórico do Futsal

Falar sobre futsal requer uma grande investigação e comparações de informações, da qual nos respaldemos teoricamente para relatar de maneira correta, pois há questionamentos entre os países Brasil e Uruguai da qual os dois afirmam ser os descobridores desse esporte tão grandioso como futsal conhecido também

como futebol de salão. Ha relatos que os brasileiros tiveram o conhecimento dessa modalidade após uma visita a montevidéu no Uruguai então começou a praticar esse esporte 14 adaptando-se no primeiro momento a quadra de basquete então se espalhou a novidade esportiva por toda as extremidades do país. Para Giust e Voser (2015) existem controvérsia sobre a origem do futebol de salão, não se sabe se foram os brasileiros ao visitarem a associação cristã de moços (ACM) de montevidéu, levaram o Brasil o hábito de jogar futebol em quadra de basquete. Diante dessa breve introdução o iniciador, em 1930 dessa descoberta esportiva se deu através dos anos uma associação por nome de ACM associação crista de moços, localizada em Montevidéu umas das maiores cidades do Uruguai posicionada ao verso do sul do país, a beira do rio prata região nordeste.

Futsal no Contexto Escolar

O esporte tem sido atualmente um fenômeno mundial presente em todos os contextos e um deles é no ambiente escolar. O mais queridinho por uma parte significativa dos alunos é o futsal. Sabemos que no ambiente escolar há vários questionamentos quando se refere ao esporte e as práticas pedagógicas adotadas nas aulas de educação física, pelo fato de haver um campo vasto a ser trabalhado no ambiente escolar e muitas vezes o professor se omitir a ministrar os conteúdos ou não receber da escola o apoio necessário e nem espaço adequado para desenvolver seu papel. Por isso é possível observar que ainda hoje encontramos professores que apenas jogam a bola aos alunos e eles mesmos fazem seu jogo. Partindo dessa análise há vários paradigmas a serem quebrados pelos profissionais da educação física escolar, um desses é levar práticas pedagógicas que possa diminuir o ciclo vicioso criado por parte da sociedade em achar que o esporte na escola está sempre relacionado ao rendimento. Devemos enquanto professor de educação física adotar práticas pedagógicas que possam contribuir na trajetória escolar do aluno ainda nas series iniciais para que possam ser maturados e aptos a seguirem adiante nas demais series. É importante ressaltar que há várias dificuldades encontradas pelo professor que acaba limitando a levar uma boa aula

aos alunos. Exemplo disso, é a falta de materiais, o ambiente inadequado, a falta de incentivo da própria escola, a falta de valorização da própria sociedade e o desinteresse de alguns alunos, tudo isso influencia no comodismo de alguns professores. Diante dessa visão buscamos compreender mais sobre os conteúdos a serem ministrados nas aulas de educação física no ensino fundamental, na modalidade de futsal e quais os benefícios serão adquiridos pelos alunos durante as aulas. 19 De acordo com Voser e Giusti (2002) o desenvolvimento das atividades esportivas na escola não é apenas saudável, mas quando bem orientadas possibilita momentos maravilhosos para quem pratica e para quem assiste. Sendo assim uma aula bem elaborada com práticas pedagógicas onde possa despertar o interesse do aluno e lhe proporciona a oportunidade de interação, mostrando a importância da prática da atividade imposta, possibilitara o crescimento não somente do aluno mais também do professor no que se refere o ensino aprendizagem no ambiente escolar. Através do esporte há de se afirmar que podemos levar o ensino aprendizagem de forma ampla e criativa, através das aulas de educação física ou em conjunto com as demais disciplinas, fazendo uma parceria onde o maior beneficiado será o aluno e os professores, onde irão ganhar mais experiência durante o processo educacional. Para VOSER e GIUSTI (2002, p. 91) A Escola é o esporte tem a função inegável no processo ensino-aprendizagem não só nos conteúdos de educação física mais como atividades extraclases por meio da motivação da criança por esta ou aquela modalidade. Apesar das práticas pedagógicas a serem adotadas pelos professores de educação física diante da elaboração de suas aulas, é importante frisar a que as crianças mesmo que indiretamente no seu mundo “imaginário” criam durante os momentos livres, as brincadeiras relacionadas ao movimento, em espaços pequenos no ambiente escolar. As regras que são impostas e respeitadas por todos chega a ser engraçadas mais jamais quebradas. Diante dessa percepção, VOSER e GIUSTI (2002, p. 91) destacam que durante esses pequenos intervalos e recreios as crianças de forma brilhante, criam esses jogos e tem suas próprias regras.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

DELINEAMENTO

O referencial teórico deste estudo foi feito mediante a abordagem bibliográfica e de campo, com características qualitativa, com a utilização de um questionário misto. Para tal, o trabalho foi baseado em pesquisas anteriormente publicadas em livros, revistas, artigos científicos, monografias, entre outros. Sobre a pesquisa bibliográfica Gil (2012) afirma que esta é: Desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. Embora em quase todos os estudos seja exigido algum tipo de trabalho dessa natureza, há pesquisas desenvolvidas exclusivamente a partir de fontes bibliográficas. As pesquisas sobre ideologias, bem como aquelas que se propõem à análise das diversas posições a cerca de um problema, também costumam ser desenvolvidas quase exclusivamente mediante fontes bibliográficas. Não obstante, a pesquisa analisou os materiais coletados, a fim de identificar e selecionar informações relevantes que possam elucidar o questionamento levantado no estudo.

UNIVERSO

O universo ou população da pesquisa é caracterizado pela definição da área ou população-alvo, descrevendo a quantidade de pessoas que atuam na pesquisa. Para Marconi e Lakatos (2011), universo ou população é o conjunto de seres animados ou inanimados que apresentam pelo menos uma característica em comum. A pesquisa usou como população ou universo os professores que atuam na área de Educação Física Escolar, na Escola Estadual Dom José Nepote. Em relação a amostra da pesquisa, ela foi composta por 3 professores de Educação Física que ministram aula na Escola Estadual Dom José Nepote, sendo importante para investigar se o conteúdo de futsal aplicado nas aulas de educação 24 físicas do ensino fundamental II, na Escola Estadual Dom José Nepote, está condizente com a BNCC. Assim, os dados colhidos na pesquisa foram expostos por meio de percentuais apresentados em gráficos.

INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE DOS DADOS

Em relação ao instrumento de coleta de dados, tratou-se de um questionário misto, com perguntas abertas e fechadas, referente a investigar se o conteúdo de futsal aplicado nas aulas de educação física do ensino fundamental II, na Escola Estadual Dom José Nepote, está condizente com a BNCC. Sendo este constituído de 06 questões mistas. A coleta dos dados foi realizada durante o mês de março/2019, durante o intervalo das aulas. Além disso, os procedimentos da coleta de dados foram organizados da seguinte forma. Primeiro, foi entregue a carta de apresentação a escola; foi feita uma explicação, sobre o questionário, para retirada de dúvidas. No momento que foi aplicado o questionário, as pesquisadoras permaneceram na sala, para esclarecer qualquer dúvida. Todas as coletas foram feitas pelas pesquisadoras.

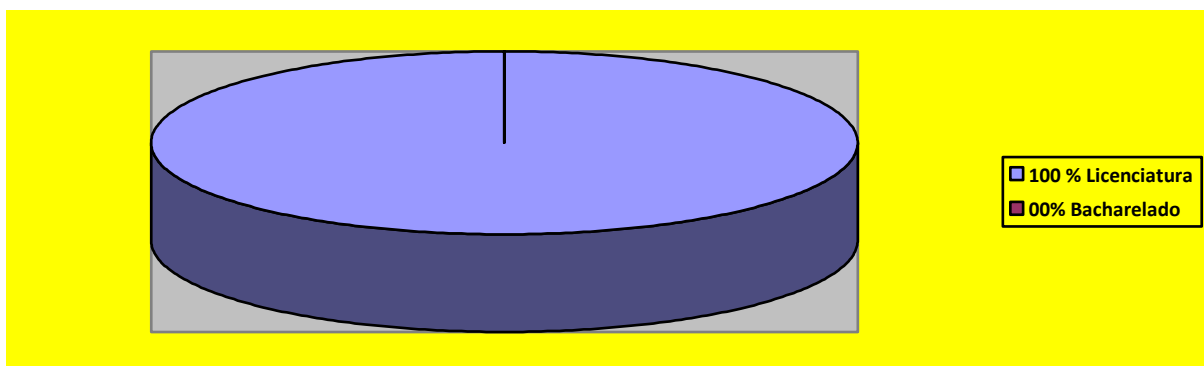
ANÁLISE DOS DADOS

Os dados da pesquisa de campo foram processados, utilizando o método descritivo e assim, a análise e as descrições dos dados obtidos no estudo foram elaboradas tomando como referência as respostas extraídas dos questionamentos realizados com os sujeitos da pesquisa. Não obstante, a apresentação dos resultados da pesquisa foi feita por meio de gráficos.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Para chegar aos objetivos propostos pela pesquisa, fez necessário a aplicação de um questionário misto, com perguntas abertas e fechadas, com os professores de Educação Física da Escola Estadual Dom José Nepote. Com isso, obteve-se os seguintes resultados. Os dados obtidos através dos questionários aplicados foram expressos nos gráficos abaixo.

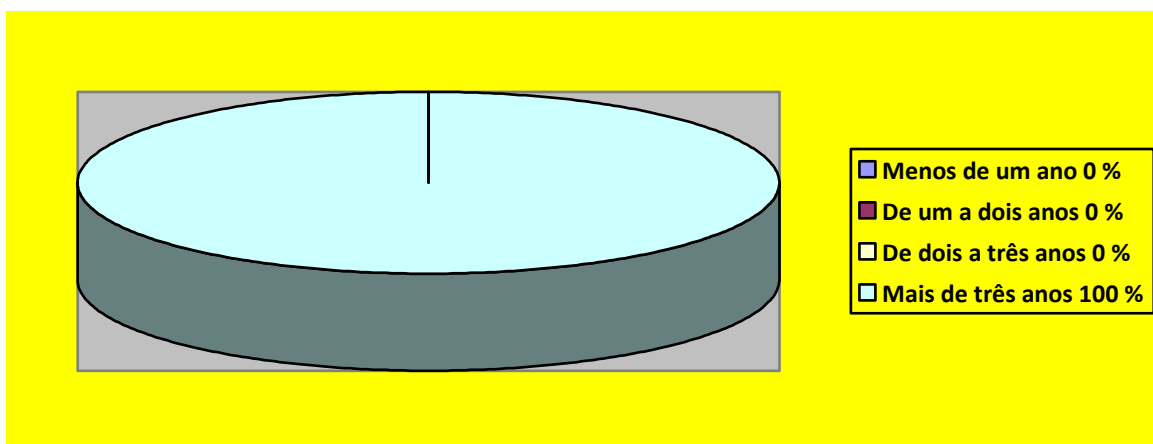
Gráfico 1: Qual a formação na Área da Educação Física.



Fonte: Batista e Amorim, 2019.

Todos os profissionais da área da educação física que foram entrevistados têm licenciatura em Educação Física, isso talvez esteja relacionado que os cursos ofertados nessa região ainda não estejam oferecendo o bacharelado.

Gráfico 2: Verificou o tempo de atuação do professor na área da Educação Física.

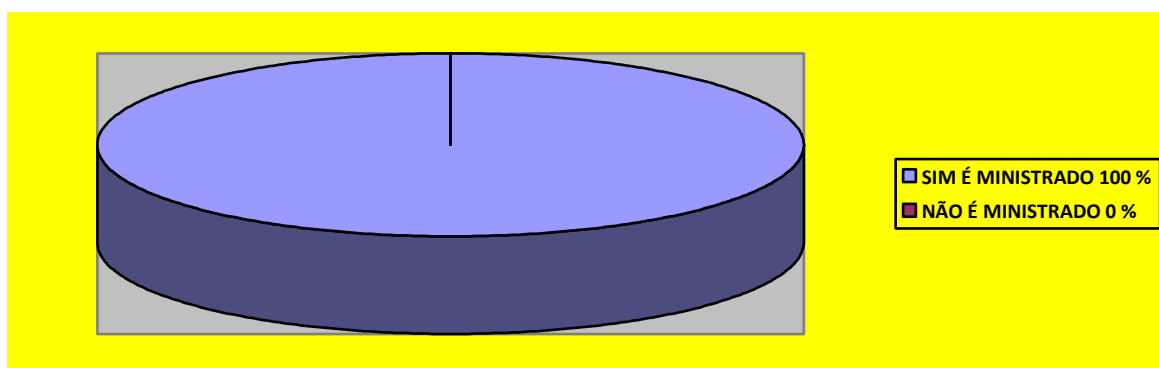


Fonte: Batista e Amorim, 2019.

Verificou-se que 100% dos professores de Educação Física estão atuando a mais de 3 anos, conforme o gráfico abaixo, isso caracterizou-se que eles têm boa experiência na área da educação física escolar

Sabendo que o futebol de salão, conhecido como futsal, é um dos conteúdos trabalhados nas aulas de educação.

Gráfico 3: O conteúdo futsal é repassado para os alunos.

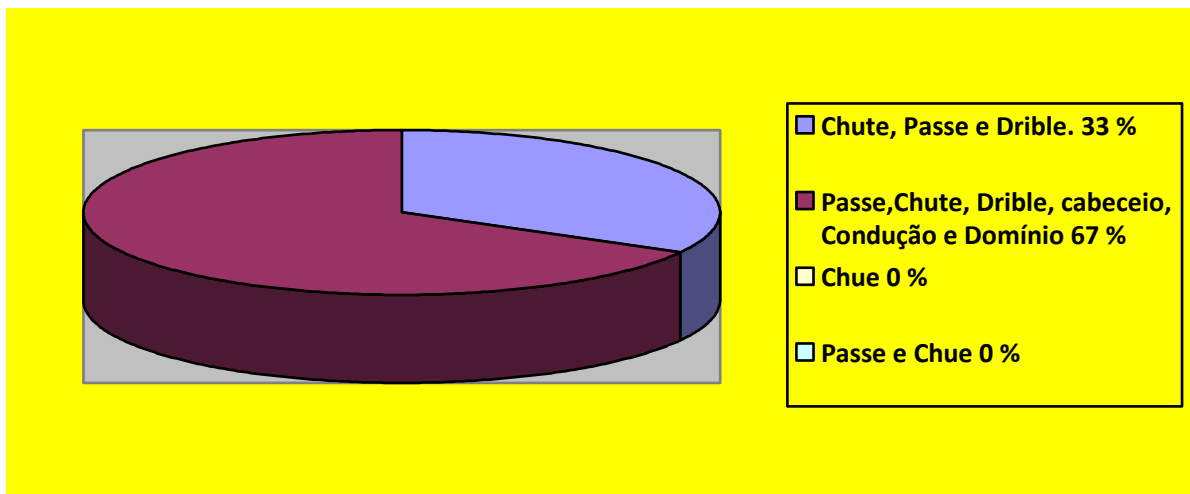


Fonte: Batista e Amorim, 2019.

Verificou se que o conteúdo citado foi utilizado nas aulas ministradas. Verificou-se que 100% disseram que sim, conforme expressado no quadro abaixo.

Segundo a Confederação Brasileira de Futebol de Salão (CBFS, 2006), os principais fundamentos do futsal São: "Passe, Drible, Finta, Cabeceio, Chute, Recepção, Condução, Domínio de bola e Chute no gol. Para que a pesquisa pudesse atingir seus objetivos.

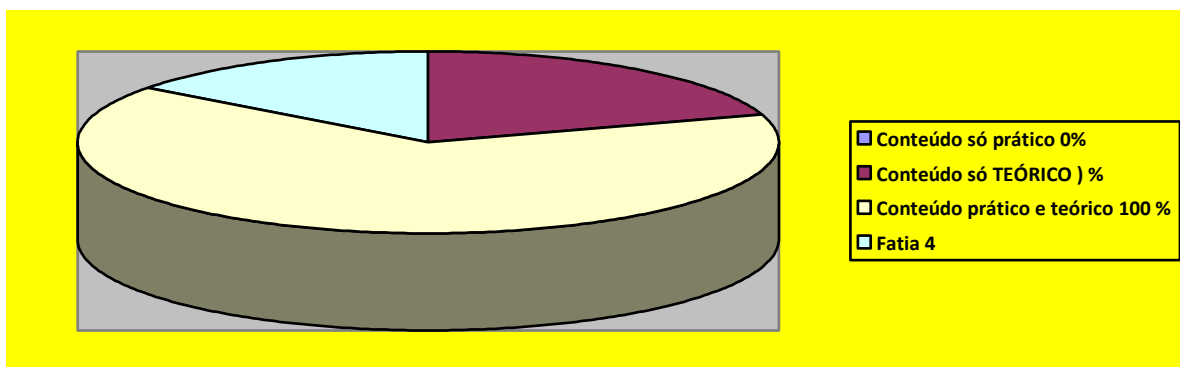
Gráfico 4: Quais os fundamentos do futsal são repassados aos alunos.



Fonte: Batista e Amorim, 2019.

Verificou-se que 67% responderam exatamente o que a CBFS considera como fundamentos do futsal. 33% responderam mais de 3 fundamentos e 0% respondeu um ou dois fundamentos. As respostas estão expressas no gráfico abaixo.

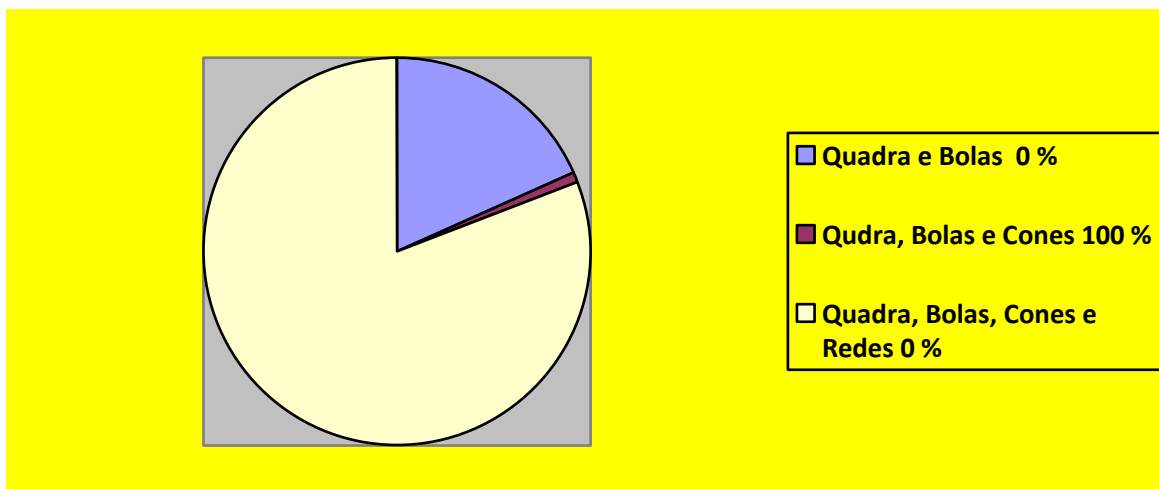
Gráfico 5: Como é passado o conteúdo do futsal para os alunos.



Fonte: Batista e Amorim, 2019.

Os conteúdos são repassados aos alunos de maneira prática e teórica, todos os professores passam dessa maneira aí conclui-se que 100% tem o mesmo plano de aula.

Gráfico 06: Quais os recursos didáticos disponíveis para aplicação das aulas de educação física que corresponde ao conteúdo futsal.



Fonte: Batista e Amorim, 2019.

Sabe-se que para uma aula com qualidade, os recursos disponíveis são essenciais. Por isso foi necessário questionar aos professores participantes da pesquisa, quais os recursos disponíveis para o desenvolvimento das aulas, verificando que 100% responderam que a escola possui quadras, bolas e cones, conforme quadro abaixo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Numa verificação de produção literária, observamos a importância da modalidade esportiva do futsal no contexto escolar, nas aulas de educação física. Averiguamos os privilégios que os alunos podem adquirir durante aplicação das aulas referente ao futsal. Destacamos alguns termos abordados durante a pesquisa, sendo eles, a importância dos fundamentos do futsal, as concepções pedagógicas sobre o ensino do futsal no ambiente escolar, Histórico do futsal e ainda se buscou como o futsal está relacionado na BNCC- Base Nacional Comum Curricular para podermos verificar se durante as aulas de educação física os alunos estão recebendo conhecimento conforme as exigências da BNCC. Sabemos que futsal é conhecido mundialmente como um esporte coletivo voltado para o rendimento, através desses estudos nos possibilitou ver o futsal além de um esporte voltado as

O Conteúdo De Futsal Aplicado Nas Aulas De Educação Física Do Ensino Fundamental LI Na Escola Estadual Dom José Nepote.

competições. É importante ter um olhar diferenciado enquanto profissional transmissor de conhecimento. Tendo abordagens pedagógicas criativas da qual possa estar ligado ao processo educativo, visando trazer o olhar do aluno e incentivá-lo, tendo como objetivo principal conhecer as verdadeiras vantagens que ele irá adquirir no âmbito escolar, durante suas vivências nas aulas de educação física. A prática do futsal escolar e aspectos importantes como cognitivo, socialização, melhor relacionamento com os seus colegas professores e familiares são os principais objetivos do futsal. Com isso, é de suma importância buscar meios criativos metodológicos de teoria e prática para que possamos preparar esse público para poder viver na sociedade. Que sejam preparados para contribuir para o crescimento populacional respaldado por uma boa educação adquirida durante a sua trajetória escolar.

REFERÊNCIAS

Confederação Brasileira de Futsal. Regras Oficiais de Futsal. Rio de Janeiro: Sprint, 2006. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, Brasília, 15 de dezembro de 2010, Seção 1, p. 34. Disponível em: Acesso em: março de 2019.

DARIDO, S. C. E RANGEL, I. C. A. Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005.

FREIRE, JOÃO BATISTA; SCAGLIA, ALCIDES JOSÉ. Educação como prática corporal. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2003. GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. Ed. 6. São Paulo: Atlas, 2012.

GUTIERREZ, W. História da Educação Física. 1972. GORDO, M. E. S. C.; SANTOS, M. A. R.; MOREIRA, W. W. A história da Educação Física no Brasil e suas bases legais. Belém: Editora Açai, 2014.

JUNIOR, JOÃO RUFINO DA SILVA. Futsal e a Pedagogia da Iniciação: Uma Proposta de Conteúdos Baseada em Vivência de Situações-Problema. Dissertação de Mestrado - UNIVERSIDADE METODISTA DE PIRACICABA – 2015.

O Conteúdo De Futsal Aplicado Nas Aulas De Educação Física Do Ensino Fundamental LI Na Escola Estadual Dom José Nepote.

KUNZ, ELENOR. Didática da educação física 2. Ijuí-RS: 2º Ed. Unijui, 2004. KUNZ, ELENOR. Didática da educação física 3. Ijuí-RS: 2º Ed. Unijui, 2005.

LIBÂNEO, J. C. Tendências Pedagógicas na Prática Escolar, 1998.

LIBÂNEO, JOSÉ CARLOS. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LIMA, G. S. de. Importância do futsal no desenvolvimento motor de crianças do ensino fundamental. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA – UniCEUB, Brasília, 2014.

LAKATOS, EVA MARIA; MARCONI, MARINA DE ANDRADE. Fundamentos de metodologia científica. - 5. ed. - São Paulo: Atlas 2003. 32 _____. Lei Nº 9.394.

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Promulgada em 20 de dezembro de 1996. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 24/02/2019.

MUTTI, DANIEL. Futsal da iniciação ao alto nível. São Paulo: 2º Ed. Phorte, 2003.

Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em:

basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc20dezsitesite.pdf

Acesso em: fevereiro, 2019.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília. MEC; SEB; DICEI, 2013. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192> Acesso em: março de 2019.

RAMOS, J. J. Os exercícios físicos na história e na arte. São Paulo: Ibrasa. 1982

ROSA, JOÃO GUIMARÃES. Grande Sertão: Veredas. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994. Entrevista a Günter Lorenz in Coleção Fortuna Crítica 6 - Guimarães Rosa.

Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

SANTANA, W. Futsal: metodologia da participação. 2. ed. Londrina, PR: LIDO, 2001.

SANTANA, WILTON CARLOS. (10/2003) Riscos de uma Especialização Precoce. Pedagogia do futsal.com.br SANTIN, S. Educação Física: uma abordagem filosófica da corporeidade. Ijuí: Unijuí, 1987.

O Conteúdo De Futsal Aplicado Nas Aulas De Educação Física Do Ensino Fundamental LI Na Escola Estadual Dom José Nepote.

TENROLLER, CARLOS ALBERTO. Futsal: Ensino e Prática. Ed. Ulbra, 2004.

VOSER, R. da C.; GIUSTI, J. G. O. Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.

The Futsal Content Applied In Physical Education Classes Of Fundamental Education Ii At Dom State School José Nepote.

Abstract

The research aims to investigate whether the content of futsal applied in physical education classes, in elementary school II, at the Dom José Nepote state school, in Boa Vista-RR, is consistent with the BNCC. Physical education is a discipline is a pedagogical discipline permeated by thinkers and teachers concerned with the improvement and well-being of all. The discipline acts as a way of contributing to a life with better conditions of physical, motor, cognitive performance, among others. The research data source was based on academic Google, selecting scientific articles, in addition to a futsal book, which support the theoretical basis of the theoretical framework. In addition, it used the BNCC, which is a document that brings in its lines the organic and progressive set of essential learnings that students must learn throughout the stages of basic education. The research is qualitative and quantitative, using as a method the application of a mixed questionnaire, aimed at physical education teachers at the school mentioned.

Keywords: BNCC. PE. School Futsal.

Los contenidos de fútbol sala aplicados en las clases de Educación Física de Educación Fundamental II en la Escuela Estatal Dom José Nepote.

Resumem

La investigación tiene como objetivo investigar si el contenido del fútbol sala aplicado en las clases de educación física, en la escuela primaria II, en la escuela estatal Dom José Nepote, en Boa Vista-RR, es consistente con el BNCC. La educación física es una disciplina es una disciplina pedagógica impregnada de pensadores y profesores preocupados por la mejora y el bienestar de todos. La disciplina actúa como una forma de contribuir a una vida con mejores condiciones de desempeño físico, motor, cognitivo, entre otros. La fuente de datos de la investigación se basó en Google académico, seleccionando artículos científicos, además de un libro de fútbol sala, que sustentan la base teórica del marco teórico. Además, utilizó el BNCC, que es un documento que trae en sus líneas el conjunto orgánico y progresivo de aprendizajes

O Conteúdo De Futsal Aplicado Nas Aulas De Educação Física Do Ensino Fundamental LI Na Escola Estadual Dom José Nepote.

esenciales que los estudiantes deben aprender a lo largo de las etapas de la educación básica. La investigación es cualitativa y cuantitativa, utilizando como método la aplicación de un cuestionario mixto, dirigido a profesores de educación física de la escuela mencionada.

Palabras clave: BNCC. EDUCACIÓN FÍSICA. Escuela de Fútbol Sala.