



**ATUAÇÃO DO PROFESSOR NOS CURSOS SUPERIORES DA EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**
**ACTING TEACHER IN HIGHER EDUCATION COURSES DISTANCE OF
FEDERAL UNIVERSITY AMAPÁ**

Edmar dos Reis Saraiva¹
André da Costa Leite²

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo destacar a atuação do Professor nos Cursos Superiores da Educação à Distância da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), evidenciando sua prática e as implicações nessa modalidade de ensino. Destaca-se ainda a necessidade de um profissional comprometido, com conhecimento técnico e articulação para contribuir no que se refere ao aprendizado do aluno no campo da educação a distância. No que diz respeito aos procedimentos metodológicos, apresenta-se uma abordagem qualitativa de compreensão da atuação do docente na Educação a Distância no cenário da UNIFAP, através de pesquisa bibliográfica e documental. Chegou-se ao entendimento, que no contexto da Universidade Federal do Amapá, o professor da Educação a Distância precisa manter-se em uma linha tênue de atualização, pois mesmo sendo uma modalidade de ensino relativamente nova, a EAD vem sendo cada vez mais procurada. Concluiu-se, portanto, que âmbito no âmbito da UNIFAP, o professor de cursos superiores da EAD encontra dificuldades tanto por parte dos alunos quanto por parte dos demais envolvidos no processo de aprendizagem, mas há uma relação intrínseca que vem crescendo gradativamente para que essa realidade mude. Logo, tais mudanças farão da Educação a Distância um modelo de aprendizagem no âmbito da UNIFAP.

Palavras chaves: Educação à Distância. Atuação do Professor. UNIFAP.

ABSTRACT

This study aims to highlight the role of the teacher in the Higher Education Courses Distance from Federal University of Amapá (UNIFAP), showing the forms of action and the implications this type of education. It also highlights the need for a committed professional with technical knowledge and articulation to contribute with regard to student learning in the field of this type of education. Regarding the methodological procedures, it presents a qualitative approach to understanding the teacher's role in distance education in the setting of UNIFAP through bibliographical and documentary research. Came to the understanding that the context of the Federal University of Amapá, Education teacher Distance needs to remain in a fine line update, because even being a relatively new type of education, distance education has been increasingly sought. It was concluded, therefore, that within the framework of UNIFAP, professor of higher education ODL has difficulty both by students and by the others involved in the learning process, but there is an intrinsic relationship that has been growing gradually for this reality change. Therefore, these changes will make distance education a learning model within UNIFAP.

¹ edmar@unifap.br – Universidade Federal do Amapá

² andreleite@unifap.br – Universidade Federal do Amapá

Keys-words: Distance Education. Teacher Action. UNIFAP.

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos intensificou-se a implantação de cursos de graduação e especialização na modalidade a distância, isso tem possibilitado um aprofundamento de estudos da modalidade. Segundo Carvalho (2013), o incremento no universo de alunos, professores e gestores que trabalham com a educação a distância, atualmente, possibilita a investigação de elementos importantes em relação ao processo de ensino e aprendizagem realizado em EaD.

Todavia, a respeito da modalidade de Educação a Distância no Ensino Superior, pode-se afirmar que esta vem atender à necessidade social de proporcionar educação aos segmentos da população que não podem se adequar ao sistema presencial de ensino, seja por questões geográficas, impossibilidade de conciliação de tempo, por razões de trabalho, familiares, limitações físicas, econômicas, etc.

O estudo a distância se apresenta com elementos de uma nova ferramenta, com intuito de democratizar o acesso à educação. Ainda que em fase de consolidação, a Universidade Federal do Amapá, adotou esta modalidade, com objetivo de oferecer uma alternativa a esse público que não tem acesso ao ensino presencial, porém, por ser uma experiência nova também apresenta muitos desafios. Nesse contexto, levanta-se o seguinte questionamento acerca das principais dificuldades encontradas pelo professor no que se refere à atuação nos cursos de graduação e pós-graduação na modalidade a distância da UNIFAP. Esse questionamento é o cerne desse trabalho, visando discorrer sobre ainda sobre quais as principais dificuldades no processo de aquisição da aprendizagem do aluno EAD.

Todavia, parte-se do pressuposto que atualmente, a sociedade que rege a atual conjectura brasileira é conhecida com a sociedade de informação, conceito este que define bem a existência de fluxos tão complexos de ideias, produtos, dinheiro, pessoas, o que estabeleceu uma nova forma de organização social. O fato é que se podem verificar claramente as transformações na organização do trabalho,

na produção, nos mecanismos de relacionamento social e ainda no acesso à informação.

A partir de então, o presente artigo busca realizar uma abordagem a respeito da Educação a Distância no âmbito da Universidade Federal, uma vez que esta é uma modalidade que vem crescendo cada vez mais no contexto não somente da IES em questão como em todos os segmentos educacionais.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo, de caráter descritivo e analítico, com observação assistemática, desse modo, de acordo com Lakatos (2010), o propósito fundamental é a compreensão, explanação e especificação do fenômeno. Partindo desse exposto, para o desenvolvimento da pesquisa foram realizados estudos bibliográficos sobre a atuação docente na Educação a distância bem como, análises documentais sobre o histórico da EAD na Universidade Federal do Amapá.

Para melhor elucidar a proposta deste artigo, realizou-se uma visita no Departamento de Educação a Distância da Universidade Federal do Amapá, na qual se pôde observar de que forma esta modalidade de ensino é conduzida a partir de observação sucinta na Plataforma Moodle de aprendizagem.

Dessa forma, a coleta de dados foi realizada por meio de observações e análise documental.

A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E OS NOVOS PARADIGMAS DA APRENDIZAGEM: a adequação do professor

É importante entendermos a prática de ensino em EAD como modalidade, para isso devemos relacionar as transformações ocorridas na produção do espaço, essas transformações acabaram causando o redimensionamento das noções de espaço tempo ocorridas com o advento da sociedade informacional, ou seja, criou-se um novo modelo econômico, não mais baseado na produção industrial e sim, dessa vez, tendo como base a informação e as novas formas de produção de

conhecimento. Segundo HARVEY (1992, p.145-146) essas mudanças acabam sendo reflexo de um padrão de acumulação econômica capitalista:

No campo do espaço, o impulso para revolucionar as forças produtivas é tão grande como em qualquer outro. Assim, a história do capitalismo ficou marcada por reduções dramáticas no custo ou tempo de movimento, além de melhorias na continuidade do fluxo. As relações espaciais estão desse modo, sujeitas à transformação contínua. Outras formas de mudança tecnológica podem alcançar o mesmo objetivo, mas por via diferente.

Neste sentido, o mundo passou por profundas transformações no modo de produção capitalista tais como: das relações sociais, do trabalho e da tecnologia. No viés das formas de acesso a educação não foi diferente. Essas transformações que estão cada vez mais mediatizada e mundializada requer também transformação no sistema educacionais que estão assumindo novas funções e desafios (BELLONI,1998).

Nesse contexto as relações passam a ser mediadas pela tecnologia, proporcionando uma maior eficiência, agilidade, rapidez, ou seja, a globalização encurtando o tempo e o espaço. Trazendo a discussão para o campo educacional e mais precisamente a modalidade a distância, a (ALVES; NOVA,2003, p.2) afirma:

A Educação a Distância é como uma das modalidades de ensino e aprendizagem, possibilitada pela mediação dos suportes tecnológicos digitais e de rede, seja esta inserida em sistemas de ensino presenciais, mistos ou completamente realizada por meio da distância física.

Essas novas tecnologias de informação e comunicação, já estão presentes ao processo educacional, como afirma BELLONI (2009, p. 104):

É essencial, porém, que tenhamos consciência de que sua integração à educação já não é uma opção: estas tecnologias já estão no mundo, transformando todas as dimensões da vida social e econômica; cabe ao campo educacional integrá-las e tirar de suas potencialidades comunicacionais e pedagógicas o melhor proveito. (BELLONI, 2009, p. 104)

No tocante ao ensino a distância, tanto que de acordo com MONTEIRO (2001, p.123):

a categoria “saber docente”, que permite focalizar as relações dos professores com os saberes que dominam para poder ensinar e aqueles que ensinam, sob uma nova ótica, ou seja, mediadas por e criadoras de

saberes práticos, que passam a ser considerados fundamentais para a configuração da identidade e competência profissionais

Com todas essas mudanças tecnológicas acontecendo no ambiente escolar, o papel do professor entra em destaque, haja vista que a carreira docente, independente da modalidade ou nível de atuação, requer um profissional capacitado, qualificado, comprometido e, em constante atualização. No exercício da docência se torna indispensável o conhecimento técnico sobre área que atua, mas conhecer o contexto e as diferentes formas de desenvolver o processo de ensino aprendizagem que está inserido também é de suma importância nesse processo. (MENDES, 2010).

Segundo (OLIVEIRA 2013 p, 86), “é necessário compreender todo o contexto envolvido no processo, para construir e significar uma nova prática pedagógica”. O professor é um sujeito chave na produção dos saberes no ambiente de atuação.

No âmbito das ideias de (OLIVEIRA 2010, p.6) define a atuação do professor na educação a distância:

Para que o professor possa atuar como produtor de conhecimento na modalidade EaD, este requer uma formação que contemple a inclusão de metodologias educacionais que ajudem os educandos a aprender e desenvolver suas capacidades. Cada um possui seu conceito de ser professor, este pautado nos saberes docentes produzidos e constituídos a partir da produção e atuação como professores autores, podendo tanto propiciar ao professor a construção de saberes evidentes, quanto outros saberes que se revela à medida que a reflexão se institua.

Desse modo, a atuação do professor torna-se de grande relevância nesse processo de ensino aprendizagem, considerando o fato da Educação a Distância se apresentar como instrumento abrangente de disseminação e promoção do conhecimento. A EAD é ainda caracterizada pela característica de o aprendiz das pessoas quando estas se encontram separadas espacialmente ou temporalmente dos ambientes mais típicos de aprendizagem. (LOPES, 2010)

A BUSCA PELO ENSINO DIFERENCIADO

Atualmente, uma série de estudos vem demonstrando que o aluno regido pela sociedade atual está cada vez mais buscando atividades de aprendizagem diferenciadas, ou seja, de acordo com os pressupostos de Almeida (2011, p.76):

Os estudantes da atual sociedade, denominada ‘sociedade da tecnologia’, vem cada vez mais buscando cursos que seguem uma metodologia de

ensino própria, com ênfase no que há de mais moderno, principalmente em tecnologia de informação e comunicação. Desse modo, o a modalidade de Educação a Distância é direcionada, dentre outras, àquelas pessoas que precisam otimizar seu tempo para os estudos e conciliar as outras atividades do dia-a-dia.

Nessa perspectiva BELLONI, (2003), sinaliza que o ensino a distância e a educação aberta estão cada vez mais presentes no contexto educacional das sociedades contemporâneas, dessa forma, essa modalidade de ensino é extremamente adequada, pois visa atender essas novas demandas educacionais decorrentes da nova ordem econômica estabelecida. Diante disso

O aluno busca na flexibilidade da Educação a Distância encontrar uma solução imediata para conciliar seu trabalho e demais afazeres com o estudo. Acredita que realizar um curso na modalidade a distância será mais fácil do que no ensino presencial regular e imagina que a tecnologia será um importante aliado no desenvolvimento de sua aprendizagem (carvalho, 2013 p. 4)

Porém, alguns autores destacam que podem existir algumas complicações nesse tipo de ensino e aprendizagem. De acordo com as ideias de VALENTE (2003);

No caso dos cursos a distância estas questões são exacerbadas pelo fato de existir uma clara distinção entre a ação de transmitir a informação e a necessidade da interação professor-aluno para que haja condição de construção de conhecimento. Esta construção não necessariamente acontece com o aluno isolado – ele diante do material de apoio ou diante de uma tela de computador. Há todo um trabalho, fruto da interação entre o aprendiz e o professor e entre os aprendizes que deve ser realizado para que esta construção aconteça.

O aluno ao se deparar com essa nova forma de aprendizagem, onde ele tem que gerenciar seu tempo para o estudo, sentir muita dificuldade de adaptação com essa modalidade de ensino. Com relação ao aprendizado do aluno VALENTE (2003, p.140) estar envolvido com ações reflexivas para que possa estabelecer relações entre informação obtida, desafios recebidos e resultados do que está fazendo ou pensando no momento.

Para melhor elucidação das ideias elencadas acima, vale apenas ressaltar que de acordo com BEHAR (2012, p.2), o aluno, sujeito desse processo, também precisa compreender que essa modalidade requer conhecimentos, habilidades e atitudes diferentes das do ensino presencial, o que influencia sua forma de atua.

Posto isso, o papel do professor na educação a distância torna-se de extrema importância, assim com no presencial, mesmo que sua forma de atuação ser diferenciada. Ele deve assumir uma postura mais participativa, onde passar a ser um mediador na dinâmica da aprendizagem.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA CONTEXTO NA UNIFAP

No contexto da EAD na Universidade Federal do Amapá, foi no ano de 2001 que a UNIFAP deu início suas atividades de ensino à distância, por meio de programas desenvolvidos em colaboração com outras instituições do Governo Federal, como a Secretaria de Educação a Distância (SEED/MEC) e a Universidade Virtual Pública do Brasil (UniRede) e a Universidade Federal do Pará (UFPA). (UNIFAP, 2012)

A UNIFAP é participante do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) na qual desenvolve ações referentes à Educação a Distância e participa ativamente do processo de capacitação de profissionais para a oferta de programas nesta modalidade de ensino. A referida IES é uma das 80 universidades públicas que integram a Universidade Virtual Pública do Brasil, UniRede. A EaD contribuir para o desenvolvimento educacional, visto que a estratégias utilizadas nessa modalidade de ensino possibilitam pessoas que não tenham acesso à educação, por falta de tempo, distância ou por questões financeira, não prosseguem seus estudos.

Neste sentido, em 2009 a Universidade Federal Amapá (UNIFAP) foi credenciada em caráter experimental pela Portaria nº 858 de 04 de Setembro de 2009 do MEC para ofertar cursos na modalidade à distância, aprovados no âmbito da UAB. Na modalidade à distância, a UNIFAP disponibiliza cursos de licenciatura em Educação Física e Matemática e bacharelado em Administração Pública. Oferta ainda, pós-graduação em Filosofia, Matemática, Mídias na Educação e Gestão em Saúde.

O DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

De acordo com a visita in lócus, pôde-se perceber que o Departamento de Educação a Distância da Universidade Federal do Amapá baseia-se em um conjunto de diretrizes que possibilitam a reflexão crítica sobre a prática pedagógica que objetiva a melhoria de qualidade do ensino superior. Além disso, define um conjunto de habilidades e competências a serem desenvolvidas pelo corpo docente, a metodologia a ser adotada, os referenciais que orientam a construção e implementação do curso.

Desse modo, de acordo com o que pôde ser observado na Universidade Federal do Amapá por meio da criação de cursos a distância amplia suas propostas de formação acadêmica na inserção das tecnologias da informação e da comunicação, tornando assim a aprendizagem mais significativa e abrangente como um todo onde as tecnologias sejam empregadas de forma eficiente e eficaz.

Em análise documental, no Departamento de Educação a Distância da UNIFAP, observou-se que para atender a demanda pela formação superior de Professores em nível superior no Estado do Amapá, incluindo seus mais distantes municípios, a Universidade Federal do Amapá – UNIFAP oferta cursos de graduações e Especializações na modalidade à distância.

No âmbito estrutural e organizacional o Departamento de Educação a Distância da UNIFAP, tem sua modalidade educacional fundamentada no sistema de parcerias entre a CAPES e Prefeitura e Governo, responsáveis pela manutenção dos polos, no qual possui instalado um conjunto de recursos tecnológicos utilizados de forma integrada, tais como: computadores, impressoras, aparelhos de DVD, televisão, data show e biblioteca que permitem a realização das aulas a distância e/ou encontros presenciais, permitindo, desta forma, atender seu público e as comunidades dos municípios de Vitória do Laranjal do Jari, Oiapoque, Santana e Macapá, de acordo com o mapa de localização dos polos de apoio presencial.

ATUAÇÃO DOS PROFESSORES NO DEAD

O Professor formador que atua na educação a distância da UNIFAP é aquele designado ou indicado pelas IFES, no caso, são professores dos departamentos que

atuam como servidores efetivos e desenvolvem atividades típicas de ensino, como desenvolvimento de projetos e de pesquisa, relacionadas aos cursos e programas implantados no âmbito do Sistema UAB ao qual são vinculados e recebem uma bolsa para desempenhar as funções no ensino EAD.

No departamento de educação a distância da UNIFAP antes dos professores e tutores começarem a ministrar e acompanhar as disciplinas ocorre um momento de capacitação acerca do Ambiente Moodle. Essa capacitação ocorre no laboratório da EAD presencialmente. Essa etapa é de extrema importância uma vez que é o professor juntamente com o tutor que diretamente vão orientar os estudantes. Desse modo, tanto o professor quanto o tutor devem ter domínio dos conteúdos ministrados nas disciplinas. Para OLIVEIRA (2013, p.105)

O professor na modalidade EaD não atua sozinho, mas dentro de uma rede de colaboração mútua; esta rede é que sustenta a interatividade entre seus agentes. Diferentemente de uma sala de aula presencial em que depende, quase exclusivamente, de seu discurso, na EaD o professor depende de uma equipe multidisciplinar que atua nas mais diversas vertentes.

Outra etapa da atuação do professor no âmbito da UNIFAP se dá da seguinte forma: ele é responsável pela disciplina de seu curso e também elabora e entrega os conteúdos dos módulos desenvolvidos ao longo do curso em um prazo pré-determinado, sendo que, entre outras atribuições pode-se destacar a adequação de materiais didáticos, mídias e bibliografias utilizadas para o desenvolvimento do curso à linguagem EAD.

Entre os materiais didáticos básicos do curso estão: textos escritos, produzidos em forma de módulos, salvo do Sistema UAB, o SISUAB, selecionados pelos professores formadores, posteriormente, o diagramador realiza a programação visual gráfica e edição de textos e imagens, tendo como objetivo garantir o desenvolvimento do conteúdo básico indispensável ao curso. Os diferentes materiais estão integrados em torno do material didático digital, materiais audiovisuais auxiliares ou complementares ao tratamento do texto escrito que possibilitam um aprofundamento conceitual do acadêmico.

Fundamentalmente, utiliza-se a mídia escrita e recursos virtuais como auxiliares da aprendizagem. A UNIFAP dispõe do ambiente virtual de aprendizagem, na plataforma Moodle (*on-line*), em que o professor fica responsável de criar ambientes virtuais de aprendizagem em todas as disciplinas ao qual foi vinculado. A

partir disso, o aluno pode acessar o conteúdo na sala do AVA (ambiente virtual de aprendizagem), sendo que o aluno pode se dirigir aos polos de aplicação presencial que contam com um laboratório computacional exclusivo para o curso de educação a distância.

O monitoramento remoto é desenvolvido através do uso da plataforma Moodle (on-line); e da Internet, nas salas de atividades online, favorecendo a aquisição de autonomia gradativa dos estudantes no processo de construção do conhecimento, além dos Chats e fóruns de discussão orientados para a revisão dos conteúdos, dentre outras formas de tornar a aprendizagem mais significativa.

A comunicação entre alunos e tutores ocorre presencialmente por meio de atendimentos nos polos, ambiente de aprendizagem ou correio eletrônico. Os professores realizam comunicação via correio eletrônico, fóruns na própria plataforma e reuniões. O ambiente virtual de aprendizagem, o Moodle é um eficiente meio de comunicação entre alunos, tutores, professores e coordenação.

Nestes ambientes também são disponibilizados materiais didáticos audiovisuais que sejam auxiliares à aprendizagem, tendo em vista, que possuem um tempo restrito para participarem das atividades no Laboratório de computação, é realizado um planejamento pedagógico de forma a possibilitar ao estudante o tempo necessário ao acesso aos ambientes virtuais de aprendizagem e novos materiais didáticos, assim como, para completar as atividades inseridas nestes ambientes.

Tendo em vista o aprofundamento de questões, são utilizados vídeos aulas, como material complementar produzido pelos tutores. Além disso, os professores das disciplinas incentivam leituras complementares, vídeos aulas, chats e fóruns que ampliam as possibilidades de compreensão e aprofundamento dos conteúdos trabalhados. Faz parte também da dinâmica curricular, palestras, seminários e conferências.

Em cada disciplina é criada um ambiente virtual de aprendizagem restrito a Tutores, Professores Formadores, Coordenação de tutoria e coordenação geral do curso, este é destinado a debates referentes disciplina e seus conteúdos, bem como encontros, alterações gerais, entre outros.

ACOMPANHAMENTO NA PLATAFORMA MOODLE

Partindo da observação realizada na Plataforma Moodle de aprendizagem a respeito do papel e atuação do professor em cursos de EAD da UNIFAP, inicialmente percebemos que há uma forma sistemática de identificação tal qual: professor formador, pesquisador, conteudista e tutor. Diante deste quadro, percebeu-se que o professor que atua diretamente na Plataforma Moodle está munido de uma equipe capacitada a trabalhar com essa modalidade de ensino.

De acordo com CARVALHO (2007), o foco do professor é fazer com que seus alunos superem as dificuldades, buscando maneiras que facilitem aprendizagem, pois além de professor ele tem o papel de gestor em EAD. Sendo assim:

O papel deste professor é estabelecer uma ponte entre a aprendizagem realizada presencialmente a partir do contato com o tutor e a aprendizagem realizada através das diferentes mídias propostas (vídeo, ambiente virtual, CD-Rom, material impresso, etc.) (CARVALHO 2007 p.8 e 9).

Considerando todos estes aspectos, pode-se perceber que o professor deve ser um mediador, criar situações de interatividade entre os alunos e também deve incentivar seus alunos a refletirem sobre os conteúdos estudados fazendo que eles exponham o que aprenderam no ambiente virtual de aprendizagem através de fóruns e tarefas e avaliações para que possam aprender.

CONCLUSÃO

A pesquisa realizada apresentou, que como docentes de um curso a distância, o perfil do professor em EaD e as novas formas de relacionamento social e interpessoal, que ocorrem na sociedade contemporânea, através do Departamento de Educação a Distância tem como foco de análise as interações do professor nas interações que ocorrem no ambiente virtual de aprendizagem. Constatou-se também que a inclusão da Internet na vida cotidiana é um fenômeno que cresce rapidamente, dinamizando a sociedade vigente, propiciando uma nova forma de comunicação e interação com as pessoas.

Os professores da modalidade a distância devem estar em constante atenção com as turmas, sempre incentivando seus alunos a autorreflexão dos conteúdos, agindo como problematizador e fomentador de debates.

No cenário de educação a distância nos cursos superiores os atores envolvidos: alunos, tutores, professores e, Instituição de Ensino Superior, tem responsabilidades a serem cumpridas. No presente trabalho o destaque foi para a atuação docente, e compreende-se esta de considerável relevância para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem.

Esse profissional precisa desenvolver diferentes papéis e, dessa forma, garantir que o ambiente de aprendizagem seja inovador, estimulante, participativo, e, sobretudo, que colabore para o desenvolvimento e promoção do conhecimento. Os acadêmicos devem ser incentivados a participação coletiva, cumprimento das tarefas, dos prazos, assumir a responsabilidade do estudo, mesmo que, não estejam diariamente em um espaço físico de sala de aula.

Desse modo, o docente em EAD precisa ter, além do conhecimento técnico da sua área de atuação, um perfil que pode se caracterizar como articulador da interação dos alunos. Deve possuir um pleno domínio do ambiente virtual de aprendizagem para conseguir propor atividades atrativas aos estudantes. Observou-se, também, que em alguns ambientes virtuais um número significativo de disciplinas restringe as atividades em fóruns e tarefas, essas características podem evidenciar a fragilidade de docentes no conhecimento insuficiente do ambiente virtual.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. **Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 29, n. 2, 2011.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância.** Campinas: Ed. Autores Associados, 3ª edição, 2003.

BEHAR, Patricia Alejandra; DA SILVA, Ketia Kellen Araújo. **Mapeamento de competências: um foco no aluno da educação a distância.** RENOTE, v. 10, n. 3, 2012.

CARVALHO, Ana Beatriz . **Os Múltiplos Papéis do Professor em Educação a Distância: Uma Abordagem Centrada na Aprendizagem** In: 18º Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste – EPENN. Maceió, 2013.

CASTRO, Solange C. de; QUELHAS, Osvaldo Luís G. **Uma visão panorâmica da educação a distância no Brasil**. In: Tecnologia Educacional, Rio de Janeiro, ano XXXI, nº. 163/166, p. 13- 24, out. 2003 – set. 2013.

KEEGAN, Desmond. **Foundations of Distance Education**. 3.ed. London: Routledge, 2010.

KENSKI, V. M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. São Paulo: Papirus, 2010.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6 ed., São Paulo: Atlas, 2010.

LOPES, Maria Cristina Lima Paniago. SALVAGO, Blanca Martín. Et. Al. **Educação a Distância no Ensino Superior: uma possibilidade concreta de inclusão social**. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 29, p. 191-204, jan./abr. 2017

MENDES, Marcos Wagner Queiroz. **As Políticas Públicas em Educação à Distância na Formação dos Gestores Escolares da Rede Pública do Estado do Amapá, na Modalidade à Distância**. Um estudo de caso sobre a especialização Programa Nacional Escola de Gestores da Educação Básica - turma 2008. Dissertação. Universidade Estadual do Ceará-UECE. Macapá, 2010.

NUNES, Ivônio Barros. **Noções de Educação à Distância**. In **Educação a Distância**, rev. INED/UnB-CEAD, 03 (04/05): 07-25, dez93-abr2012.

OLIVEIRA, Cleidinalva Maria Barbosa. **Trabalho docente na educação a distância: saberes e prática**. Ed. EDUFPE- Editora da universidade federal do Piauí,2013.

OLIVEIRA, CMB; SOBRINHO, JACM. Os saberes docentes na Educação a Distância: reflexões teóricas sobre a prática pedagógica do professor autor. **Trabalho apresentado no VI ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO PPGED/UFPI. O pensamento pedagógico na contemporaneidade**. Teresina: EDUFPI, 2010.

VALENTE, J.A. (1996). **O papel do professor no ambiente Logo**. In: Valente, J.A. (Org.) O professor no ambiente Logo: formação e atuação. Campinas, Gráfica da UNICAMP, 2015.

VALENTE, José Armando et al. **Educação a distância no ensino superior: soluções e flexibilizações**. Interface-Comunicação, Saúde, Educação, 2003.

Atuação do Professor nos Cursos Superiores da Educação a Distância da Universidade Federal do Amapá

UAB. **Universidade Aberta do Brasil**. [2016] Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-a-distancia-sp-2090341739/programas-e-acoes?id=12265>. Acesso em: 16 jan 2017.

UNIFAP. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Administração**. Universidade Federal do Amapá, 2012.

HARVEY, **David**. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 1992